

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Nordvænget

Besøg: 25. oktober 2022
Efterfølgende samtale: 3. november
2022



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 25. oktober 2022

Efterfølgende samtale: 3. november 2022

Deltagere

Heidi Vest, dagtilbudsleder

Rikke Jensen, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Louise Hansen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Karina Kær, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårne.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Nordvænget er et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet. Det er tydeligt at alle kender aftaler om organisering og struktur, rytmen glider uden mange aftaler, under tilsynet. Indretningen afspejler børnenes behov og de pædagogiske værdier som Nordvænget arbejder efter.

Medarbejderne møder børnene med smil og en interesse, der er god tid til at lytte til det enkelte barn og se dets intentioner. Børnene får god tid til at udtrykke sig og hjælp med at sætte ord på dets oplevelser og ønsker. Alle børn mødes i øjenhøjde med en tro på at de alle har noget at byde ind med. Stemningen er præget af ro og glæde. Der mærkes et fælles børnesyn, der holder fast i at børn skal mødes som subjekter der har egne behov og interesser og at børn skal støttes i at følge disse.

I den pædagogiske praksis og i dialog med de pædagogiske medarbejder kan man mærke en høj faglighed og høje ambitioner.

Anbefalinger

Anbefaling: Skal I have flere stykker af ens legetøj, der understøtter parallelleg?

Anbefaling: Sørg for at alt er med på rullebordet inden I sætter jer.

Anbefaling: Lad børnene være endnu mere aktive ved måltider. Et lavt bord til de ældste kan understøtte dette.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At Nordvænget holder fast i og arbejder videre med den refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis</p>	<p>Efter frokost og bleskifter leger børnene lidt, inden det er tid til afslapning: alle børn lægger sig på tæpperol på stuen, der afspilles musik. Børnene falder til ro og bliver klar til at blive puttede i vogne eller på madrasser.</p> <p>En voksen er ved at hjælpe 4 børn med at tage overtøj af, et barn vil selv! Og det tager tid, så det er svært også at følge de 3 børn ned til stuen. En anden voksen ser det og beder en voksen, som ikke er midt i noget om at hjælpe til.</p>	<p>Børn der sover to gange, hviler ikke i hviletiden, men leger stille eller i alrummet.</p> <p>Hviletiden giver en rolig stemning. De pædagogiske medarbejdere har set at enkelte børn har behov for at bevæge sig inden de skal sove middagslur, de tilbydes dette, indtil de selv mærker at de er trætte og ønsker at slappe af. At børn selv kan mærke at de er trætte er en vigtig kompetence. De pædagogiske medarbejdere hjælper børn med at mærke efter, hvis de har behov.</p> <p>Forælderrep. Udtrykket glæde for den ro som organiseringen og rutinerne giver. Det opleves aldrig uroligt at komme i Nordvænget.</p>
<p>2. Anbefaling: At der fortsat er opmærksomhed på at tilpasse indretningen i læringsmiljøet til den aktuelle børnegruppe (også på legepladsen)</p>	<p>Den tilsynsførende vurderer at de læringsmiljøer der ses, er tilpasset aktuel børnegruppe.</p> <p>Legezonernes tilbud, mængden af legetøj og det at have flere styks af ens legetøj til børn der leger parallelleg.</p> <p>Kan børnene have glæde af et lavt bord, som de største børn kan sidde og spise ved og som alle børn kan stå og lege ved. Der er legezoner i ståhøjde på alle stuer.</p> <p>God ide at cirkulere noget legetøj stuerne imellem.</p>	<p>Har fokus på rum i rummene og indretningen. Har haft en inspirerende dag med Hanne Janum, de syv læringsstile har givet god mening. Tilbage meldinger fra projekt med Grethe Kragh Müller har også været givtige.</p> <p>Søger at undgå visuel støj, derfor ryddes der op og stilles frem, klargøres hen over dagen. Børns lege, fx byggerier kan gemmes på hylde. Har noget legetøj i transparente kasser på høje hylder, så børn kan se hvad der er, men det forstyrrer ikke.</p>

		<p>På stuer der huser ydertider og oppestund ryddes der op og klargøres til stuens egne børn.</p> <p>Ønsker at få flere legemuligheder på legepladsen. Legeværdien er vurderet, så Nordvænget snart står for tur.</p>
<p>3. Anbefaling: At der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i hverdagen og i planlægningen.</p>	<p>En voksen foreslår et barn at det og et andet barn, kan lege med klodser, barnet peger på en anden kasse, "Vil du hellere perle?" Det vil barnet. Barnet sorterer de perler som barnet vil bruge, den voksne understøtter med en skål og med at hjælpe barnet til at kunne nå, så det i stedet for at sidde på bordet, får kassen på en stol ved siden af sig.</p> <p>Ved formiddagens aktivitet og under frokosten er børn og voksne fordelt i mindre grupper. Giver ro og overskuelighed.</p> <p>En voksen sidder med et barn og stabler klodser, "Måske X også vil være med? Vil du?" Men X takker nej, kravler selv hen til bordet med det større børn der perler.</p> <p>Et barn er træt ved frokosten. Barnet vil hellere spise figenpålægget end rugbrød. Den voksne opfordrer, gentagne gange, lægger et stykke figenpålæg på brødet igen, skærer det ud. Barnet protesterer, den voksne tilbyder barnet at komme på skødet og udtrykker at hun forstår at barnet hellere vil have figenpålæg. Til sidst beslutter den voksne at lægge barnet ud at sove.</p>	<p>Er opmærksomme på æstetik, men også på at børn skal kunne overskue og vælge, der understøtter transparente plastikkasser.</p> <p>Sikrer deltagelsesmulighed ved fx at tilbyde en piberenser at perle på.</p>
	<p>Børnene får god tid ved frokost til at vælge hvilket pålæg de gerne vil have. Har I også tid til at børnene får knive og selv smører pålæg på? At børnene selv rydder af efter at de har spist?</p> <p>Anbefaling: Lad børnene være endnu mere aktive ved måltider. Et lavt bord til de ældste kan understøtte dette.</p> <p>Et lille barn der ikke har meget sprog, kommunikerer med lyde, den voksne giver tid og giver barnet ord for det som det gerne vil kommunikere.</p>	<p>Fortæller at børn selv henter mere rugbrød i køkkenet.</p> <p>Ønsker at vente tilbage til tiden før corona, hvor børnene var mere aktive, Det skal i fokus igen.</p> <p>Børn der spiser i alrummet bærer eget glas til køkkenet, hvor de har udviklet en tradition med at sige Tak for mad.</p> <p>Forælderrep. Udtrykker glæde for billeder af dagens måltid, det giver anledning til mange gode snakke med børnene derhjemme.</p>

		<p>Leder giver udtryk for at den ro der opleves, sikres ved at der er travlt i kulisserne.</p> <p>Pædagogerne fortæller at det er et fælles projekt: at have høj pædagogisk kvalitet i Nordvænget og de er klar til at løfte i flok. Alle bidrager med forslag til personalerokade, mhb på at fastholde kulturen i Nordvænget.</p>
--	--	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>To nyansatte pædagoger er på vej. Har mange børn med udfordringer. Mangler ressourcer til at understøtte børnene tilstrækkeligt. Har ikke et børneoptag der udløser socioøkonomiske midler, har kun få ressourcer fra PPR.</p> <p>Forældre opfordres af Furesø Kommune til at søge plads i Nordvænget, fordi her kan de pædagogiske medarbejdere "noget særligt", derfor er der en del børn med behov for en særlig indsats og det kniber med at dække alle disse indsatser.</p>

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	60,9% pædagoger	Mange nye vikarer betyder mere brug for instruktioner og at struktur og organisering kræver mere koordinering. Særligt middagsstunden kan være udfordret, da der er mange opgaver.
Personalefaciliteter	Der er en personalestue, ikke stor ifht antallet af medarbejdere. Der er en samtalerum. Der savnes et rum hvor medarbejderne kan have forberedelsesarbejde.	På kontoret er et mødebord, det bruges flittigt. Adgang til printer er udfordret.

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba	Langt hovedparten af børnene er trivselsvurderede. 5 børn placerer sig i "opmærksomhed" og 2 i "bekymring"	De børn der mangler, har Nordvænget afventet at have opbygget kendskab til i løber af barnets første 3 måneder.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll	21 børn ud af 24 er sprogvurderede, svarende til 88 %. 11 børn placerer sig i fokuseret eller særlig indsats.	Nordvænget har mange børn der har behov for en ekstra indsats i forhold til deres sproglige udvikling.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Fortæl kort om jeres arbejde med børns sprog	Har stort fokus på sprogarbejdet og speeder op, når barnet viser at det er klar, og tager store spring.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



FURESØ
KOMMUNE